

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Учителям

Индивидуализированный подход в обучении является залогом повышения эффективности и качества обучения истории на уровне основного общего образования. На начальном этапе подготовки к ОГЭ для повышения эффективности учителю истории необходимо определить уровень подготовленности и мотивации к экзамену каждого ученика; объективно оценить потенциальные возможности школьника; выявить и зафиксировать существенные пробелы в подготовке каждого ученика; составить план индивидуальной работы с учениками, разработать задания и рекомендации для самостоятельной работы; на протяжении всего периода подготовки поддерживать ситуацию успеха и формировать позитивное отношение обучающегося к контролю.

Для всех обучающихся рекомендуется в начале года проведение предметной диспансеризации (входного контроля) в 7 – 9 классов для выявления образовательных дефицитов, что в свою очередь поможет решить проблему неудовлетворительных оценок на итоговой аттестации.

В группе участников экзамена, получивших отметку «2» большинство заданий выполнены на крайне низком уровне. Участники этой группы если и приступают к заданиям с развёрнутым ответом, либо допускают грубые ошибки при их выполнении.

Это предполагает необходимость тщательного подхода в работе с обучающимися с низким уровнем подготовки для формирования комплекса базовых предметных и метапредметных компетенций, используя возможности урока, домашние задания, консультации;

Для работы с обучающимися группы с низким уровнем подготовки рекомендовано:

- закрепление фактического материала, охватывающего основные вехи отечественной и всемирной истории. Этот процесс предполагает регулярное обращение к фундаментальным историческим сведениям - хронологическим датам, значимым событиям, специальной терминологии и выдающимся личностям. Контроль степени усвоения этих знаний должен осуществляться через разнообразные формы

проверки, включая традиционные устные опросы, письменные работы, а также современные методы тематического тестирования.

-обучение методике работы с учебной литературой. Целесообразно организовать систематическую деятельность по анализу учебных текстов, в ходе которой школьники учатся вычленять и фиксировать в конспектах существенные элементы: основные исторические понятия, важнейшие даты, ключевые события и биографии влиятельных исторических фигур, включая монархов и их окружение. Такой подход способствует формированию навыков структурирования учебной информации.

-уделять особое внимание практической деятельности, которая реализуется через целенаправленную работу с тестовыми материалами. Это предполагает не только выполнение стандартных тестовых заданий из специализированных сборников, но и тщательный разбор допущенных ошибок, а также отработку конкретных алгоритмов решения различных типов тестов. Подобная практика позволяет учащимся не только закреплять полученные знания, но и развивать важные навыки тестирования, что особенно актуально в контексте подготовки к итоговой аттестации.

-проводить групповые консультационные занятия по выявленным содержательным аспектам тем школьного курса, например, «Государство Русь в X-XIII вв.», «Борьба с экспансией крестоносцев в XIII веке», «Россия в царствование Ивана Грозного», «Россия в царствование Петра I». К примеру, для этой работы можно использовать силы предметников, работающих в 5-8 классах. использовать практические работы с тематическими, тестовыми сборниками с отработкой ошибок и навыков выполнения тестовых заданий на определение последовательности, определение термина, анализ статистик, заполнение схемы, атрибуции карты и т.д., уделить особое внимание формированию умения создания письменных ответов, отработать алгоритмы написания ответов на задания второй части (выбор и объяснение причинно- следственных связей, сравнение исторических событий и явлений, работа с историческим источником).;

- обратить особое внимание на формирование метапредметного навыка работы с разнообразными информационными источниками. Для эффективного формирования умений атрибуции, понимания и анализа исторических материалов следует обеспечить систематическое выполнение заданий с различными типами источников: документами, историческими картами, визуальными материалами. Важно

соблюдать принцип регулярности и достаточного объема подобных практических работ.

Целесообразно использовать поэтапное обучение составлению письменных ответов, начиная с анализа образцов и заканчивая самостоятельным созданием развернутых высказываний по исторической проблематике.

Работа с данной категорией обучающихся требует сосредоточения большего внимания и на психологической подготовке, подразумевающей выполнение общих или специфических упражнений по развитию навыков стрессоустойчивости, самоконтроля и т.д.

Учащиеся с низким уровнем подготовки нуждаются в исчерпывающем списке учебных материалов, с освоением которых они должны справиться. Это составление индивидуальных справочных материалов разных типов (информационных таблицы, ментальные карты, тематических списков обязательных дат, событий, персоналий понятий;) и постоянном контроле за ходом подготовки к экзамену. При составлении таких списков рекомендуется использовать информацию Кодификатора элементов содержания ОГЭ (официальный сайт ФИПИ <http://fipi.ru>), историко- культурного стандарта по истории России.

Особое внимание необходимо уделить заданиям на установление последовательности (задание 2), определение термина (задание 3), атрибуция карты и поиск информации на карте (задания 8 – 9, анализ схемы (задание 12), работа с источником (задания 18 – 19), нахождение и исправление ошибок в тексте (задание 22).

В группе участников, получивших отметку «3» и «4» задания базового уровня, были выполнены преимущественно на достаточном уровне, однако значительную сложность представили задания с развернутым ответом и задания повышенного уровня в первой части.

Для обучающихся со средним уровнем подготовки, выявленным по результатам ОГЭ по истории 2025 года, рекомендуется организовать целенаправленную работу по совершенствованию следующих ключевых умений:

Установление хронологической последовательности исторических событий (задание 2), что требует углубленного понимания временных взаимосвязей между различными периодами отечественной истории. Следует уделить особое внимание отработке методики работы с хронологическими рядами и развитию навыков соотнесения событий с конкретными историческими эпохами. Повысит

продуктивность запоминания дат также составление хронологических таблиц, схем, графиков, например, ленты времени.

Анализ исторических схем (задание 12), предполагающий формирование способности выявлять структурные элементы схемы,

понимать логику их взаимосвязей и интерпретировать представленную информацию в контексте исторических знаний. Важно научить

учащихся "читать" схемы как особую форму представления исторической информации.

Атрибуция исторических карт (задание 8), где необходимо развивать умения определять исторический период, географические объекты, участников событий и характер происходящего по картографическому материалу. Особое внимание следует уделить работе с легендой карты и сопоставлению картографической информации с имеющимися знаниями.

Решение исторических задач (задание 24), требующее комплексного применения знаний для анализа предложенной ситуации. Здесь важно отработать алгоритм решения: выделение ключевых элементов задачи, их интерпретация в историческом контексте и формулирование обоснованного вывода причинно-следственной связи и т.п.

- проводить целенаправленную работу по развитию письменной речи учащихся, используя такие приемы, как подробная проработка совместно с обучающимися алгоритмов построения развернутых ответов; обучение логической структуре письменных высказываний; формирование навыков аргументации при выполнении заданий, требующих развернутых ответов; отрабатывать навык ответов по критериям оценивания письменных работ.

Обучающиеся со средним уровнем подготовки на основании результатов ОГЭ по истории в 2025 года, необходимо дополнительно отработать задания на установление последовательности (задание 2), анализ схемы (задание 12), атрибуцию карты (задание 8), решение исторической задачи (задание 24).

Обучающиеся с высоким уровнем подготовки смогут повысить свои результаты при обращении более пристального внимания на задания, установление причинно-следственных связей (задание 21), работе с источником (задания 18 и 20), сравнение (задание 23).

Теоретический материал участники экзамена этой группы знают лучше, но он недостаточно осмыслен, что затрудняет применение экзаменуемыми полученных

знаний, это наблюдается особенно при выполнении заданий с развернутым ответом (задания 20, 21, 23).

Для работы с обучающимися группы с высоким уровнем подготовки рекомендовано:

- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным предметным и метапредметным дефицитам по написанию грамотных обоснованных развернутых ответов (написание логического объяснения причинно-следственных связей, использовании исторических фактов при сравнении событий и явлений, анализ контекстной информации по историческому источнику), выявление характерных признаков понятий, атрибуция карты;

- использовать разные форматы обучения (чередование при подготовке чтения учебников, просмотр образовательных роликов (учитель поможет выбрать нужные ролики), решение тестов онлайн. Можно попробовать и занятия в паре с одноклассниками с целью обмена опытом и знаниями;

- организовать участие обучающихся в конференциях, предметных олимпиадах (этапах Всероссийской олимпиады школьников, Московской олимпиады школьников), конкурсах социально-гуманитарной направленности.

В процессе обучения истории важно целенаправленно формировать у школьников общеучебные аналитические способности и умение логически обосновывать свою точку зрения. Это достигается через систематическую работу с разнообразными историческими заданиями: выявление причинно-следственных связей между событиями, привлечение дополнительных историко-культурных сведений, выработку чётких критериев для сопоставительного анализа исторических явлений, фактов и процессов.

Особое значение в учебном процессе имеет гармоничное сочетание устных и письменных форм контроля знаний. При формировании навыка построения развёрнутых ответов необходимо детально разбирать типичные ошибки: фактические неточности, излишние обобщения, перегруженность ответов второстепенными деталями (например, избыточное количество дат или упоминание нерелевантных должностей исторических деятелей). Параллельно следует на конкретных примерах показывать учащимся, каким должен быть грамотный, соответствующий критериям ответ.

При изучении курса истории в основной школе особую важность приобретает знакомство учащихся с основами историографии ключевых событий отечественной

истории. Существенная трудность заключается в понимании принципов периодизации исторического процесса. Нередко школьники воспринимают историю России дискретно, как набор изолированных эпизодов, связанных преимущественно с деятельностью выдающихся правителей (например, «исторический выбор Александра Невского в период ордынского владычества или «Роль Ивана Грозного в формировании самодержавной модели власти в России»). В этой связи принципиально важно выделять характерные особенности российского социополитического устройства (такие феномены, как крепостное право или самодержавие) в сравнении с аналогичными институтами западноевропейских стран (например, анализируя своеобразие, последствия и социальную цену петровских преобразований). Таким образом, перед педагогом стоит задача показать закономерности исторического развития и сформировать у обучающихся представление о непрерывности и системности исторического процесса:

Работа с данной категорией обучающихся требует сосредоточения внимания и на психологической подготовке, подразумевающей выполнение общих или специфических упражнений по развитию навыков стрессоустойчивости, самоконтроля, тайм-менеджмента и т.д. во избежание излишнего переутомления или возможного «головокружения от успехов».

Администрациям образовательных организаций

Обеспечить ознакомление учителей истории, работающим в основной школе, с итогами ОГЭ в ОО в сравнении с результатами по ОГЭ в г. Москве с целью выявления дефицитов и организации работы по их исправлению. в начале текущего учебного года необходимо изучить и проанализировать демоверсию, кодификаторы и спецификации КИМ ОГЭ по истории. Обратив внимание на наличие изменений в заданиях, критериях оценивания, подходах к оцениванию заданий.

- провести сопоставительный анализ результатов ОГЭ по истории, предметных диагностики в 7 – 9 классах для выявления предметных и метапредметных дефицитов и их устранения при подготовке обучающихся к ОГЭ по истории, используя возможности внеурочной деятельности по предмету;

- проанализировать и внести при необходимости изменения в учебный план исходя из выбора выпускниками предметов для итоговых экзаменов, чтобы обеспечить выбор соответствующих образовательных стратегий для учеников разных уровней подготовки. Включить проведение обязательных контрольных работ минимум дважды в течение учебного года и текущих проверочных работ не реже одного раза в каждую учебную четверть. При разработке и осуществлении текущего и итогового контроля целесообразно использовать форматы заданий, аналогичные заданиям Основного государственного экзамена (ОГЭ) по истории.

- предоставлять обучающимся возможность выбора путей достижения целей, предлагая дополнительные возможности для самовыражения: конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, тематические выставки творческих работ, не перегружая.

- разработать дифференцированный подход в подготовке к экзаменам каждого обучающегося на основании выбора предметов для участия в экзаменах, результатов тренировочных мероприятий, независимых диагностик с целью выявления западающих тем и разработки индивидуальных образовательных маршрутов подготовки к ОГЭ.

- организовать прохождение учителями истории комплексной диагностики на базе ГАОУ ДПО МЦКО повышения квалификации учителей по совершенствованию педагогических компетенций преподавания истории с учетом результатов ОГЭ.

- организовать информационную поддержку родителей о результатах ОГЭ по истории в школе, особенностях подготовки к экзамену, осветив исторический, методический психологический аспекты подготовки к экзамену, регулярное

информирование о ходе подготовки, промежуточных и независимых проверочных процедур обеспечивая открытость образовательного процесса и вовлекая родителей в обсуждение проблем и достижений ребенка.

Для обучающихся можно рекомендовать организацию лектория по разным аспектам истории России.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

Организовать методический семинар, посвященный итогам ОГЭ - 2025 по истории, на котором проанализировать итоги сдачи экзамена учениками девятых классов, набравшими неудовлетворительную оценку («2»), а также тех, кто незначительно превысил пороговые значения баллов для оценок «3», «4», «5». Выявить факторы, влияющие на уровень учебных достижений (качество учебно-методических комплектов, применяемые педагогические технологии, профессиональный состав учителей и др.) в г. Москве в целом, так и внутри отдельных школ.

Организовать групповые консультационные занятия по проблемным вопросам, темам: «Образование государства Русь», «Отражение агрессии с Запада и Востока в XIII веке», «Создание единого Российского государства», «Россия первых Романовых» «Общественное движение в XIX – начале XX вв.». Следует обратить особое внимание на методики развития навыков составления письменных ответов на задания с обязательной опорой на исторические факты, а также на отработку умений объяснять причинно-следственные связи (от подбора исторических фактов до составления полноценного логического объяснения): сопоставление исторических событий и процессов: от заполнения пропусков в сравнительной таблице (найди парный факт к другому событию), сравнение событий по предложенному учителем плану к самостоятельному сравнению; работа с историческими источниками: определение события по «маркерным ключам», формулирование главной мысли источника, привлечение контекстных знаний, например, вспомни других участников события, о котором говорится в источнике и т.д.).

Для педагогов, работающих в школах с низкими результатами ОГЭ по истории, целесообразно организовать тематические мастер-классы, посвященные актуальным вопросам методики преподавания. В качестве примеров можно рассмотреть такие направления, как развитие критического мышления учащихся при анализе исторических документов, практическое применение проектной деятельности в основной школе, а также формирование умения обосновывать свою позицию и учитывать альтернативные взгляды при изучении исторических событий. Подобные мероприятия способствуют обогащению образовательного процесса, повышению мотивации обучающихся, усилению познавательной активности обучающихся и

созданию условий, позволяющих улучшить качество усвоения материала для более глубокого освоения учебного материала. разнообразить учебный процесс,

Одновременно следует организовать системную работу по повышению квалификации учителей с учётом выявленных профессиональных затруднений.

Можно выделить приоритетные направления повышения квалификации:

- Обновлению содержания курсов по отечественной и всемирной истории
- Совершенствованию подходов к развитию функциональной грамотности через работу с разнообразными историческими источниками,
- Методике достижения метапредметных образовательных результатов в процессе преподавания истории.

Реализация этих мер будет способствовать повышению качества подготовки школьников к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации по другим направлениям

В условиях высокой вариативности образовательных запросов старшеклассников, раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося, позволит обеспечить информирование обучающихся о возможных путях продолжения образования, принимать адекватное решение о выборе его направления развивать познавательные интересы, т.е. усилит его мотивацию на высокий результат на экзамене.

Для усиления подготовки и результативности государственной итоговой аттестации за курс основной школы рекомендуется сохранить практику проведения в городе Москве тренировочных мероприятий в формате ОГЭ, включая предметы по выбору.

Расширять сетевое сотрудничество школ – создание профессиональных сообществ для обмена лучшими практиками, проведения мастер-классов по подготовке к ОГЭ по истории.